

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Троицкий педагогический колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОП.09 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям)

Квалификации выпускника

Учитель труда (технологии)

Учитель основ безопасности и защиты Родины

Разработчик: Н.П. Тропникова,
методист

Троицк, 2025

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) разработаны на основе рабочей программы дисциплины ОП.09 Возрастная психология

ФОС предназначен для проведения промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины ОП.09 Возрастная психология, студент должен обладать следующими умениями, знаниями, ОК:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Формы и методы оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП.09 Возрастная психология проводится в форме экзамена.

Уровень сформированности знаний, умений и ОК студентов по результатам промежуточной аттестации определяется 4-бальной системой (отлично – 5, хорошо – 4, удовлетворительно – 3, неудовлетворительно - 2).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы предназначены для проведения экзамена и оценки результатов освоения дисциплины ОП.09 Возрастная психология специальности 44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям)

4.1. Проверяемые результаты

Уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).

Знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- структура плана для решения задач;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

4.2. Условия проведения и задания для экзамена

Место проведения: учебный кабинет.

Продолжительность: 6 академических часов.

Вопросы для экзамена

1. Предмет и задачи возрастной психологии
2. Основные понятия возрастной психологии.
3. Возрастная периодизация. Критерии периодизации.
4. Основные теории психического развития.
5. Культурно – историческая концепция Л. С. Выготского.
6. Факторы развития психики ребенка.
7. Закономерности возрастного развития.
8. Проблемы возрастных кризисов.
9. Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология).
10. Жизненный цикл развития человека.
11. Понятие о деятельности. Структура деятельности.
12. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов.
13. Новорожденность как этап жизненного цикла человека, его особенности.
14. Младенчество. Новорожденность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни.
15. Раннее детство. Психологическое своеобразие детей раннего возраста. Важнейшие достижения раннего возраста. Кризис 3 – х лет.
16. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Игра как ведущий вид деятельности. Готовность к школьному обучению.
17. Кризис 7 лет, специфика протекания.
18. Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности. Учебная деятельность младшего школьника.
19. Зона актуального и ближайшего развития. Критерии оценивания.
20. Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. Учет сенситивных периодов в развитии при обучении.
21. Психологические особенности подросткового возраста. Пубертатный кризис, специфика его протекания.
22. Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников.
23. Особенности эмоциональной сферы старшеклассников. Кризис 17 лет, его особенности.

Практические задания

1. Сережа был довольно развитым мальчиком. К моменту поступления в школу он мог читать, знал много стихов. Несмотря на то, что Сережа пошел в школу с большой радостью, с первых дней учебы он стал нарушать школьную дисциплину: вертелся на уроках, не слушал объяснений учителя. Пока домашние задания, представляли для него какой-то интерес и новизну он хотя и недостаточно аккуратно, но выполнял их. Но как только Сережа стал обнаруживать трудности в обучении, преодоление которых требовало систематических занятий, волевых усилий, мальчик стал получать плохие отметки.

Что послужило причиной неуспехов Сережи в школе?

Как помочь мальчику хорошо учиться?

2. Мама: «Моей дочери 6 лет. С 2 лет она находится в обществе детей, но все равно очень робкая, несмелая, застенчивая. На занятиях, как говорит воспитатель, активности не проявляет, а на физкультурных занятиях сбивает всех с ритма, если ей предлагают вести колонну детей. От сверстников старается держаться подальше».

Назовите причины такого поведения девочки.

Что можно рекомендовать маме?

3. Мама шестилетней девочки рассказывает: «У меня растет дочь Оксана. Скоро она послушная. Но мы с мужем заметили: Оксана старается всегда быть первой и этой цели добивается не лучшими средствами. Мы объясняем ей, что первой хорошо быть, если достигаешь этого честно. Как помочь дочери научиться считаться с другими? Думаем, в школьном коллективе ей может быть нелегко».

Права ли мама в своих волнениях?

Что можно посоветовать маме?

4. Антон Наводеев - ученик X класса. У него умер отец, и Антон не выучил урока по истории. Учитель истории по прозвищу Гри-Гри, не зная этого, сделал ученику замечание, оскорбившее самолюбивого юношу. «- Наводеев, представляешь ли ты, как ничтожен и жалок бездельник? - Вы меня оскорбляете. - Не оскорбляю, а констатирую факт - пробездельничал, сам себя наказал, стоишь истуканом на посмешище классу. Антон задыхается от гнева. Слова учителя стегнули его. - Не издевайтесь! - крикнул Антон. Он потерял над собой контроль. У него прыгали губы. -Наводеев, получишь за поведение кол, - грозит учитель. - Хоть десять! - дерзко ответил Антон, чувствуя, что падает в пропасть и не может удержаться. И даже тогда, когда учитель узнает о смерти отца Антона, разговор ведется в том же ключе. Учитель побелел от гнева, забыл, что он педагог, а перед ним ученик. Наглец. Даже смерть отца тебя не исправит. - От наглеца слышу! - ненавидя учителя, крикнул Антон. Кажется, он оглох, такая жуткая наступила в классе тишина...». Антон оставил школу.

Проанализируйте конфликтную ситуацию.

Какой совет вы дали бы учителю, чтобы разрешить конфликт?

5. Какая деятельность: сознательная или бессознательная - проявляется в приведенных ниже примерах?

- У больного белой горячкой реальная действительность как бы заслоняется многочисленными яркими галлюцинациями: ему мерещатся черти, которые ругают его, строят рожи, грозят. Он видит, как на него нападают животные, насекомые, лезут на него,

кусают, он как бы слышит голоса, угрожающие убить его. Спасаясь от преследователей, он иногда получает тяжелые травмы, увечья.

- Во время сеанса гипноза испытуемому, находящемуся в гипнотическом состоянии, было предложено «украсть» бумажник у товарища. Испытуемый не мог выполнить это задание гипнотизера. Между тем другие приказы - умыться, взять книгу и т. п. - испытуемый выполнял.

- Ученик быстро и правильно умножает многозначные числа, но не помнит правила их умножения.

- Семиклассник, которого поддразнивания друзей вывели из себя, изорвал учебники и тетради, ударил одного из товарищей.

6. Какие особенности чувств - сила, глубина, устойчивость и др.- проявляются в приведенных примерах?

- Коля М.- ученик VIII класса. Когда учитель пересадил его с одной парты на другую, Коля обиделся, долго размышлял, почему его пересадили, и на всех уроках сидел расстроенный и подавленный. Дома долго не мог успокоиться.

- Сережа Т.- ученик VI класса. Получив двойку, готов расплакаться и с трудом сдерживает себя. Однако не проходит и получаса, как он совершенно забывает о плохой отметке и в перемену бурно и весело носится по коридорам.

7. Петя ходит в подготовительную к школе группу. Воспитатель иногда хвалит его, но мама Пети постоянно недовольна им, Мальчик все делает медленно, неуверенно. Мама считает, что он ленится. Она начала учить его читать и писать (он пишет в тетради), заставляя, если плохо получается, переделывать. Петя то и дело говорит: «Я не умею, у меня не получается», «Я лучше буду играть». Мама недоумевает: «Но сколько же можно играть? А может быть, его надо больше хвалить? Но за что?».

Назовите причины, вызывающие у Пети нежелание учиться.

Какие ошибки часто допускают взрослые?

8. Мама шестилетнего мальчика обеспокоено рассказывала: «Моему сыну скоро идти в школу. Я ему читаю, рассказываю. Мы ходим в музеи, но меня беспокоит отсутствие у него любознательности. Ни разу он не разломал игрушку, чтобы выяснить, что внутри, не задал никаких вопросов. Как же он будет учиться в школе?».

Права ли мама в своих волнениях?

Что можно посоветовать, маме?

9. Коля (6 лет) — неорганизованный мальчик. Он небрежно одет и вообще неряшлив, неловок в движениях, медлителен, часто нарушает правила. Рисунки его грязные и небрежные. Внешне очень равнодушен к замечаниям воспитателя.

Предположите, какое место в классе займет Коля. Каковы будут его успехи в учении и почему? Как можно помочь Коле?

10. Молодые родители так; представил своего сына Ваню учительнице первого класса: «Вот наш мальчик. Он очень способный, веселый. Он умеет петь, танцевать, знает много стихов». Такая рекомендация насторожила опытного педагога. И не случайно. На первых же занятиях Ваня не проявил успехов в учении, хотя и старался. Мальчик загрузил и стал проситься домой. Школу он стал посещать неохотно.

Почему Ваня не проявил своих способностей в учении?

Как должны были поступить педагог и родители?

11. Женя (6 лет) был активным, любознательным мальчиком. В детском саду он быстро усваивал содержание занятий, любил читать, был очень общительным, но в то же время невнимательным и неусидчивым. В первом классе на уроке он часто отвлекался, не слушал объяснений учителя и ответов товарищей, поэтому часто получал замечания, на что реагировал болезненно.

Какие качества личности не были сформированы у Жени?

Как помочь мальчику учиться?

12. Воспитатель, обращаясь к ребенку, говорит: Я расскажу и покажу тебе, как надо стирать платье для куклы. Сначала замочи его в тазике с теплой водой, а потом мокрое платье намыл мылом и потри вот так. (Показывает). Потом надо поменять воду и прополоскать в чистой воде. Затем, отжав платье, повесь сушить. Когда оно высохнет, погладь его и надень чистое платьице кукле.

В чем смысл такого подробного объяснения?

Можно ли после подробного объяснения трудового процесса предоставить детям полную самостоятельность?

13. Прежде чем предложить детям строить улицу, воспитатель одной группы повел их на экскурсию. Во время экскурсии воспитатель обратил внимание детей на постройки домов разных видов, их пропорции, указал на расположение окон, балконов, дверей, карнизов, ознакомил с проезжей частью улицы, тротуарами, бордюрами и т.п. Воспитатель другой группы такой предварительной работы не провел, а сразу предложил детям начать постройку.

Дети какой группы выполняют работу более правильно?

В какой группе постройки будут разнообразными и интересными?

14. Саша непрерывно задает вопросы: что это у тебя? Какая это машина? Какой дядя тут сидит? Не дослушав ответа, он убегает. Прибегая, снова задает вопросы слон сильный? А лев? Откуда идет дождь? Откуда я родился? И т.д.

Дети какого возраста обычно задают такие вопросы?

При каких обстоятельствах у дошкольников появляется потребность задавать вопросы?

15. Саша (6 лет), участвуя в коллективных играх в группе, всегда был капитаном. В этой роли он грубо разговаривал, кричал на «матросов». Дети вместе с воспитателем сказали ему, что капитан так не должен поступать, и отказались предлагать ему эту роль. Несколько дней Саша в «моряков» не играл, так как матросом быть не хотел, а капитаном его не выбирали. Но ему очень хотелось быть капитаном: стоять в фуражке у штурвала, смотреть в бинокль, и командовать. Это желание было настолько велико, что Саша стал следить за собой, сдерживать себя, внимательно относиться к товарищам. Дети, заметив, как Саша изменился, стали поручать ему роль капитана. Саша старательно выполнял игровые роли, за что ребята стали чаще звать его в игры.

Какая важная потребность формируется у Саши в данной игре? Проанализируйте действия воспитателя.

16. В подготовительной к школе группе на занятиях по математике дети решали задачу: «На столе лежало 6 тетрадей. Мальчик принес еще 4. Сколько стало на столе тетрадей?»

Некоторые дети, решая задачу, откладывали фишки, а Саша ответил сразу на вопрос задачи. Когда его попросили объяснить решение задачи, он ответил: «Я считаю: 1,2,3,4,5,6, а потом еще прибавляю четыре раза: 7,8,9,10. Так я посчитал».

Отмечается ли у детей группы внешнее ориентировочное действие при решении задачи?

Как охарактеризовать процесс решения задачи Сашей?

Как называется это явление?

17. Поведение пятилетнего Миши на первый взгляд кажется странным. Когда мама куда-либо собирается идти, сын просится с ней. Но стоит ей сказать: «Одевайся, пойдем»—мальчик отвечает: «Не пойду!». Как только она возвращается за ним, он снова отказывается. Это продолжается довольно долго и кончается слезами Миши. Какое отрицательное качество проявляется в поведении Миши? Как следует проводить воспитательную работу с такими детьми?

18. Саша (6 лет) по комнате возил машину. От резкого движения машина закатилась под диван. Мальчик пришел на кухню и сказал маме: "Дай щетку!" На вопрос мамы, зачем ему нужна щетка ответил: "Машинка под диван укатилась, ее надо достать".

Какой вид мышления свойствен Саше?

Отметьте значение данного вида мышления для психического развития ребенка.

Какие приемы использует взрослый, развивая такой вид мышления у ребенка?

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка за экзамен выставляется с учетом ответа на теоретические вопросы и выполнение практического задания. Наиболее важную роль играет оценка практического задания.

Оценка	Критерии оценки
5 (отлично)	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной технической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. На вопросы практического задания дан полный ответ, подкрепленный теоретическими знаниями
4 (хорошо)	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной технической терминологии. Могут быть допущены некоторые неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Практическое задание выполнено в полном объеме.
3 (удовлетв.)	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение

	раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Решение практического задания не подкреплено теоретическими знаниями.
2 (неудовл.)	<p>1) Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, техническая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p>2) Ответ на вопрос полностью отсутствует.</p> <p>3) Отказ от ответа.</p>